

Projet éducatif des écoles de l'Ordre Antonin Maronite

I- Une éducation basée sur la foi

Depuis sa fondation au dix-huitième siècle, l'école de l'Ordre Antonin Maronite s'est distinguée par sa dimension apostolique, s'appliquant à faire connaître Dieu, la vérité absolue, pour l'aimer, faire sa volonté et l'adorer dans la vérité. Cette éducation se poursuit aujourd'hui avec le même enthousiasme et d'une manière plus consciente. « Depuis la fondation de l'Ordre, nos premiers Pères se sont occupés de l'éducation et de l'enseignement; dans le voisinage de chacun de leurs monastères ou centres, ils ont institué une école. L'enseignement est une forme, un moyen et une occasion d'évangélisation. L'évangélisation et la pastorale sont, au fond, à côté de l'éducation, la raison d'être de nos établissements scolaires. » (Statuts de l'O.A.M. art.97, 1)

Si l'esprit de la vie chrétienne est la caractéristique de l'éducation de l'Ecole Antonine, dans un environnement hostile ou dans un milieu qui vit de ses traditions et de ses coutumes, ceci n'exclut pas le fait que les écoles de l'Ordre, là où elles se trouvent, veillent à apprendre à leurs élèves le respect de toute autre religion et les incitent à l'approfondir, à dialoguer autour de ses thèmes principaux, laissant à chacun la liberté de pratiquer la religion de son choix.

II- Une éducation intégrale de l'Homme

En application du principe de concomitance de la vie et de l'éducation, les écoles de l'Ordre, en vertu de leur enracinement religieux, s'appliquent à inculquer à leurs élèves l'exercice des vertus de détachement, de l'amour du service, de la vie fraternelle, du respect des valeurs familiales et d'attachement à ces valeurs. Elles leur apprennent, en particulier, à aimer la terre et à partager ses biens avec autrui, à construire leur personnalité par un respect conscient et avisé du corps et par l'utilisation de ses fonctions vitales dans une chasteté responsable et une liberté solide. Cette école d'éducation a réussi, grâce à Dieu. Elle s'est montrée efficace dans la réalisation d'une mission spirituelle. Elle est devenue un terrain fertile de vocations religieuses et sacerdotales. Le livre n'est pas le seul moyen pédagogique adopté, pas plus que l'instruction n'est la référence essentielle pour la consolidation de ces valeurs; le corps enseignant et administratif de nos écoles joue un grand rôle dans l'opération éducative. Il est fortement invité à témoigner des valeurs humaines et chrétiennes, car si la parole influe, l'exemple édifie, surtout les générations montantes.

La collaboration entre les sujets de notre communauté éducative : les élèves, les parents, le corps enseignant, le personnel de service et les gestionnaires, réalise la finalité de notre mission éducative : l'éducation intégrale de la personne. Cette éducation est facilitée quand la relation éducative reconnaît pleinement l'égalité de la dignité de chaque personne, sans insister sur les rôles différents. Ainsi on peut former des personnalités capables d'avoir leur propre vision de la vie et de rendre raison de leurs options. (cf. « Les personnes consacrées et leur mission dans l'école », n. 41 et 45)

III- Une éducation civique et patriotique au service du bien commun

Ce que les programmes scolaires contiennent de meilleur c'est l'instruction civique de l'élève et la volonté de lui faire prendre conscience de l'importance de la civilisation qui marque son pays, et de la noblesse de la mission qui le distingue: «votre pays est plus qu'un Etat, c'est un message... » C'est ce qui encourage l'élève à aimer sa patrie et à devoir se sacrifier pour elle, pour sa cause, c'est-à-dire pour sa mission. La vocation du Liban est, en effet, l'ouverture à toutes les civilisations, la reconnaissance de la pluralité, le respect de l'autre dans la convivialité, la dignité de l'homme et le droit à la différence. La mission éducative pour laquelle œuvrent les moines Antonins vise à construire une société plurielle, sur un espace de terre défini, où règnent la paix, la liberté de croyance et la justice.

Les caractéristiques de l'Education Antonine fondée sur la foi, la morale et le patriotisme, demeurent la concrétisation de l'esprit de désintéressement et l'image du don (gratuit) qui marque notre vocation d'éduquer les générations montantes. Notre souci, dans nos établissements scolaires, c'est d'aider ces mêmes générations montantes à acquérir, par la grâce de Dieu, la foi, l'amour de l'homme et le respect de ses droits, l'amour de la liberté et de la justice, l'amour de la patrie, et le travail pour que règne la fraternité universelle: c'est la civilisation de l'amour. « L'éducation des jeunes, quelle que soit leur origine sociale, doit viser à former non seulement des personnes cultivées mais aussi des croyants engagés et des citoyens loyaux. » (Statuts de l'O.A.M. art 100)

De cet esprit éducatif de l'Ordre, les Antonins ont retenu les valeurs inéluctables dans leur mission éducative: La foi en Dieu, l'amour de la terre, la convivialité dans le pluralisme, la responsabilité et l'individualité (découvrir l'apprenant comme étant une entité particulière.) « Les personnes consacrées veilleront à sauvegarder dans leur projet éducatif la priorité de la personne, ... Chaque élève doit être considéré dans son individualité, en tenant compte de son milieu familial, de son histoire personnelle, de ses qualités et intérêts. » (cf. « Les personnes consacrées et leur mission dans l'école » n.61)

المشروع التربوي لمدارس الرهبانية الأنطونية

1- تربية مبنية على الإيمان: منذ تأسيسها في القرن الثامن عشر، تميّزت مدرسة الرهبانية الأنطونية ببعدها الرسولي، مجتهدة في التعريف بالله، الحقيقة المطلقة، ليجبه الجميع، وليعملوا مشيئته، وليعبده في الحق. هذه التربية تتابع اليوم بالنشاط ذاته وبطريقة أكثر وعياً ومسؤولية. ولقد جاء في قوانين رهبانيتنا الأنطونية المارونية أنه: "منذ تأسيس الرهبانية وآبائنا الأولون اهتموا بالتربية والتعليم. ففي جوار كل الأديار وكل المراكز أسسوا مدرسة. فالتعليم هو شكل أو وسيلة أو واسطة من وسائط التبشير. فالتبشير والرسالة الرعوية، في الواقع، مع التربية، هي مبرر وجود مؤسساتنا المدرسية".

فإذا كانت الحياة المسيحية هي ميزة التربية في المدرسة الأنطونية، في بيئة مناهضة أو في وسط يعيش تقاليد وعاداته، فهذا لا ينفي واقع مدارس الرهبانية حيثما وجدت بأنها تسهر على تعليم تلامذتها احترام كل دين، وتدفعهم إلى التعمق فيه، وإلى الحوار حول المواضيع الأساسية، تاركة حرية ممارسة الدين الذي يختار.

2- تربية طابعها أخلاقي: تطبيقاً لمبدأ تلازم الحياة والتربية، فمدارس الرهبانية، تجاوباً مع تجذرها الديني، تسعى إلى دفع تلامذتها إلى ممارسة فضائل التجرد وحب الخدمة والحياة الأخوية واحترام القيم العائلية والتعلق بهذه القيم. وهي تعلمهم، بنوع خاص، محبة الأرض ومشاركة خيراتها مع الآخرين، وبناء شخصيتهم باحترام واع وفطن للجسد باستعمال وظائفه الحيوية بعفة مسؤولة وحرية متينة. وهذه المدرسة التربوية قد نجحت بنعمة الله. ولقد برهنت عن جداتها في تحقيق رسالتها الروحية. ولقد أصبحت أيضاً أرضاً خصبة للذوات الرهبانية والكهنوتية. فالكتاب ليس الوسيلة الوحيدة التربوية المعتمدة، كما أنّ التعليم ليس المرجع الأساسي لتوطيد هذه القيم، فالجسم التعليمي والإداري في مدارسنا يلعب دوراً كبيراً في العملية التربوية. فهو مدعو بشدة إلى الشهادة لهذه القيم الإنسانية والمسيحية لأنه إذا كانت الكلمة تؤثر فإن المثل يبني، خصوصاً الأجيال الصاعدة.

فالتعاون بين أعضاء جماعتنا التربوية: التلامذة، والأهل، والهيئة التعليمية، والإداريين، يحقق الغاية من رسالتنا التربوية التي هي التربية الحقيقية للشخص. وهذه التربية تكون سهلة عندما تعترف العلاقة التربوية كلياً بالمساواة واحترام كل شخص، دون التشديد على الأدوار المختلفة. وهكذا بإمكاننا تربية أشخاص لهم رؤية خاصة في الحياة بإمكانهم أن يبرهنوا عن اختيارهم لهذه الرؤية بحق.

3- تربية مدنية ووطنية في خدمة الخير العام: إنّ البرامج المدرسية تميّز بالتربية المدنية لكل تلميذ وبتوعيته على أهمية الحضارة التي تطبع بلده، وبنبل الرسالة التي يمتاز بها: " بلدكم هو أكثر من دولة، هو رسالة... " وهذا ما يشجع التلميذ على محبة وطنه وعلى التضحية من أجل قضيته، أعني من أجل رسالته. فدعوة لبنان هي في الواقع الانفتاح على جميع الحضارات والاعتراف بالتعددية واحترام الآخر في العيش المشترك واحترام الإنسان وحقه في التمايز. والرسالة التربوية التي من أجلها يعمل الرهبان الأنطونيون تسعى إلى بناء مجتمع متعدد في مساحة أرض محددة حيث يملك السلام وحرية المعتقد والعدالة.

مميزات التربية الأنطونية المبنية على الإيمان والأخلاق والوطنية هي تجسيد لروح التجرد وصورة للعبء المجاني الذي يطبع دعوتنا لتربية الأجيال الصاعدة. فشغلنا الشاغل في مؤسساتنا المدرسية هو مساعدة هذه الأجيال الصاعدة للحصول، بنعمة الله، على الإيمان ومحبة الإنسان واحترام حقوقه، ومحبة الحرية والعدالة، ومحبة الوطن، والعمل ليحل السلام الأخوي العالمي: هذه هي حضارة المحبة. وكما جاء في قوانين رهبانيتنا في البند المئة: " إنّ تربية الشباب، مهما كان مصدرهم الاجتماعي، يجب أن تهدف ليس لتربية أشخاص مثقفين فقط، بل لتربية مؤمنين ملتزمين ومواطنين شرفاء".

إنطلاقاً من هذه الروح التربوية للرهبانية، تمسك الأنطونيون بالقيم التي لا غنى عنها من أجل رسالتهم التربوية وهي: الإيمان بالله، وحب الأرض، والتعاش في التعددية، والمسؤولية والفردية (اكتشاف التلميذ ككائن له ميزته الخاصة). ونختم بالبند الحادي والستين حول الأشخاص المكرسين ورسالتهم في المدرسة من قوانيننا بالقول: " على الأشخاص المكرسين أن يسهروا على حماية الفرد في توجيههم التربوي... فيجب اعتبار كل تلميذ في فرادته، محترمين بينته العائلية وتاريخه الشخصي ومواهبه ومصالحه".

I- A faith-based education:

Since its foundation in the eighteenth century, the school of the Antonine Order was distinguished by its apostolic dimension, applying itself to introduce God, the absolute truth, so as to love Him, let His will be done, and adore Him in the truth. This education goes on today with the same enthusiasm and in a more conscious way: it is translated through specialized catechism and animated celebrations. This spiritual rebirth is witnessed by the magazines published by the research center, which are welcomed by children and youngsters who find in Alleluia a religious culture and in Hayatouna El Chabab (Our life as youngsters) a moral orientation whose benefits have been felt by all schools in Lebanon and the East.

If the Christian life spirit is the characteristic of the Antonine School education, in a hostile environment, or in an environment living according to its traditions and customs, this does not exclude the fact that the Order's Schools, wherever located, make sure that their students are taught to respect all other religions and encourage them to deepen any religion, to converse about its main themes, leaving everyone the freedom to practice the religion of his choice.

II- A morally characterized education:

Applying the principle of life and education concomitance, the Order's schools, despite their religious firm roots, apply themselves to instill into their students the practice of the detachment virtues, the love of service, fraternal life, respect and family values as well as attachment to these values. They teach them in particular to love the land, to share its harvest with others, to nurture their conscientious and sensible respect of the body, the use of its vital functions with responsible chastity and solid liberty. This educational school has succeeded, thanks to God. It has proven to be efficient in the fulfillment of a spiritual mission. It has become a land fertile with religious and sacerdotal vocations. The book is not the only pedagogical means adopted, nor is teaching the essential reference for strengthening these values; the educational and administrative staff in our schools play a strong role in the education process. This staff is invited to give evidence of the Christian and human values, as if the word influences, the example edifies, especially growing generations.

III-A civic and patriotic education in the service of public good:

The best in school programs is the student's civic education and the fact of making him realize the importance of the civilization marking his country, the nobility of the mission which distinguishes him: "your country is more than a state, it is a message". In fact Lebanon's vocation is: opening up to all civilizations, acknowledging plurality, respect of the other in conviviality, dignity of the human being and right to difference. The mission for which monks are working hard aims at constructing a pluralistic society on a defined land, where peace, justice and freedom of religion prevail. Furthermore, the Antonine school is based on the love of the land which it develops in the student, on belonging and love of rooting in the land of his ancestors. It is not at all surprising that Antonines, as history shows, have consecrated their life, after prayer and adoration, to working the land and making it bear fruit; this has allowed them to spread in all regions of Lebanon. It is evident the land work eases the development of intellectual capacities. Besides, the Antonine school is opened to all students, without distinction of religion or social belonging.

The characteristics of the Antonine education founded on faith, morality and patriotism remain the realization of the unselfishness spirit, the image of free sacrifice that mark our vocation of educating growing generations. Our concern in our school establishments, is to help growing generations to acquire, by the grace of God, faith, love of the human being and respect of his rights, love of freedom, justice, love of homeland and work in order for universal fraternity to reign: this is the civilization of love. *"The education of the young, whatever is their social background, must aim to train not only cultured persons but also committed believers and faithful citizens."* (Statutes of the O.A.M. art 100)

Of this Order's Educational Spirit, the Antonines kept the ineluctable values in their educational mission: Faith in God, Love of the Land, Living in a Global Community, Responsibility and Individuality (discover the learner as a particular entity.) *"The dedicated persons will carefully ensure to protect the person's priority in their educational project. Each student should be considered in his/her individuality, while taking into account his/her family background, personal history, qualities and interests. "* (cf. " People dedicated and their mission in the school" n.61)